


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от "8" "августа" 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «Центр  
профориентационного развития»  
А.В. Буланов  
Приказ № 46 от "1" "августа" 20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Уровень программ: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год -108 ч.

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 18948

Автор-составитель: педагоги дополнительного образования

Терешкина Е.Н.

г. Нижний Новгород, 2020 г.

## **Оглавление**

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Рабочая программа .....	13
1.5. Планируемые результаты.....	17

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные мероприятия.....	20
2.5. Методические материалы.....	20

### **Список литературы**

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

**Актуальность программы заключается в представлении целостной системы профориентационной работы с учащимися в области педагогической направленности. Помогает правильно выбрать дальнейшую профессиональную траекторию своей деятельности.**

**Направленность программы – социально-педагогическая. Данная программа направлена на развитие общих и профессиональных компетенций у слушателей.**

Способствует развитию коммуникативных, организаторских способностей, умений работать в команде, взаимодействовать, а также ориентирована на формирование личностных, психологических и профессиональных качеств будущего воспитателя.

**Педагогическая целесообразность** – ДООП «Воспитатель» обусловлена важностью создания условий для формирования у детей подросткового возраста не только социально-коммуникативных, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, но и развитие профессиональной направленности и определение дальнейшего профессионального пути.. В соответствии с целью, задачами данной программы были разработаны разнообразные формы, методы и технологии работы для более ранней профессиональной ориентации и профессиональных проб в педагогической деятельности. Учащиеся приобретают опыт общения, взаимодействия с педагогом и коллективом сверстников, умение креативно мыслить, развивать свой творческий потенциал и лично, морально подготовится к будущей профессии.

**Адресат программы** – программа рассчитана на детей от 14 до 18 лет. Данный возрастной период детей относится к этапу выбора дальнейшей профессиональной направленности. Подростки способны к усвоению теоретического материала профессиональной направленности, выполнению практических заданий творческого и креативного характера, самостоятельному выполнению заданий, что поможет им в овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности «Воспитатель».

**Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов обучения-72 (теоретических - 15, практических -57.)

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 3 академических часа (по 45 мин.) с 10 –ти минутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** групповая

**Формы организации деятельности:** всем составом

**Формы и методы работы с учащимися:**

**Формы занятий** групповые занятия (беседа-диалог, занятие-размышление, деловая игра, дискуссия);

- анкетирование, тестирование;
- психологические тренинги;
- мастер-классы;

- практикумы;
- занятия с использованием ИКТ – технологий;
- практические занятия (технологии – изобразительной деятельности и ХРТ, профессиональные пробы, практика в ДОУ)
- оценочные занятия (проверка и оценка полученных знаний)

индивидуальные консультации

### **Состав группы постоянный**

### **Виды занятий по программе**

- анкетирование, тестирование;
- психологические тренинги;
- мастер-классы;
- практикумы;
- занятия с использованием ИКТ – технологий;
- практические занятия (технологии – изобразительной деятельности и ХРТ, профессиональные пробы, практика в ДОУ)
- оценочные занятия (проверка и оценка полученных знаний)

индивидуальные консультации

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** формирование у учащихся способности к будущему самоопределению в профессиональной деятельности педагогической направленности.

#### **Задачи**

- создать условия для формирования у учащихся наглядных представлений о профессиях педагогической направленности;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного, осознанного принятия решений, умений общаться и взаимодействовать с социумом;
- формировать положительное отношение к профессиональной деятельности педагога.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					<b>контроля</b>
<b>1</b>	<b>Введение в профессию</b>	<b>4</b>			
	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональная деятельность и личность воспитателя.	2	2		Письменный опрос
	Диагностика исходного уровня знаний о профессии «Воспитатель». Пути и формы овладения профессией. Социально-психологическая расположенность личности к работе с детьми дошкольного возраста.	1		1	Устный опрос
	Требования к профессии воспитателя. Функции воспитателя. Личностные и профессионально-значимые качества педагога	1		1	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Психология общения</b>	<b>11</b>			
	Коммуникативная сторона общения	2	2		
	Проведение диагностических методик	2		2	Письменный опрос (тестирование)
	Практикум на закрепление навыков вербального и невербального общения	2		2	
	Игры и упражнения на развитие общения с использованием ИКТ-технологий	2		2	
	Проведение диагностических методик по оценке организаторских способностей	1		1	

	Психологический тренинг на профилактику эмоционального выгорания	2		2	
<b>3</b>	<b>Инклюзивное образование в ДОУ</b>	<b>6</b>			
	Особенности организации инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста в процессе занятий	2	2		Устный опрос
	Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (практикум)	4		4	Выполнение практических занятий
<b>4</b>	<b>Художественное конструирование и изобразительная деятельность</b>	<b>18</b>			
	Виды и жанры искусства	2	2		
	Основы цветоведения. Цветовой круг. Цветовые гармонии, свойства цвета.	2	2		
	Нетрадиционные техники рисования. (рисование воском. Монотипия и др.)	4		4	
	Нетрадиционные техники рисования. Граттаж.	2		2	
	Основы песочной анимации в работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста	3		3	
	Работа с бумагой. Техника аппликации. Виды аппликации.	2		2	
	Создание праздничной открытки с элементами декора	3		3	Проверка и оценка творческих и практических работ
<b>5</b>	<b>Основы Монтессори – педагогики</b>	<b>9</b>			
	Понятие и задачи	1	1		Устный опрос

	сенсорного воспитания				
	Необходимость сенсорного развития в любой профессии	2	2		
	Содержание сенсорного воспитания. Работа с Монтессори материалами. Формирование понятий: величины, толщины, длины, несколько параметров вместе	3		3	
	Развитие чувствительности, вкуса, восприятия температуры, различение шумов, цвета и оттенков	2		2	
	Развитие осязания, тонкой моторики	1		1	Выполнение практических занятий
<b>6</b>	<b>Игровые технологии в ДОУ</b>	<b>9</b>			
	Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Игровые технологии в ДОУ.	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Использование игровых технологий в ДОУ, методы работы	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Дидактические игры.	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Сюжетно-ролевые игры.	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Организация квест занятий	<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение практических занятий
<b>7</b>	<b>Основы робототехники в ДОУ</b>	<b>9</b>			
	Принципы организации занятий по робототехнике в детских дошкольных учреждениях	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Первые шаги в робототехнике с конструктором Lego	<b>2</b>		<b>2</b>	



	Education We Do				
	Образовательные возможности механизмов Lego Education We Do	3		3	
	Образовательные возможности механизмов Lego Education We Do 2.0	3		3	Выполнение практических занятий (изготовление роботов-предметов)
<b>8</b>	<b>Основы здоровьесберегающих технологий ДОУ</b>	<b>9</b>			
	Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста	1	1		Устный опрос
	Техника выполнения корригирующей гимнастики при нарушении осанки	2		2	
	Фитнес-йога	2		2	
	Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем.	1		1	
	Техника выполнения упражнений на балансирах. Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2		2	
	Методы обучения спортивной игре	1		1	Практическое выполнение физ.упражнений.
<b>9</b>	<b>Роль взаимодействия родителей с ДОУ</b>	<b>6</b>			
	Семейная педагогика и домашнее воспитание.	2	2		Устный опрос
	Организация работы воспитателя в ДОУ с родителями воспитанников.	4		4	Выполнение практических заданий.

<b>10</b>	<b>Организация досуговой деятельности в ДОУ</b>	<b>5</b>			
	Роль организации досуговой деятельности в развитии дошкольников.	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Виды досугов и развлечений в ДОУ. Методика и условия проведения досугов и развлечений в ДОУ	4		4	Выполнение практических заданий (проведение досугового мероприятия)
<b>11</b>	<b>Нравственно – патриотическое воспитание в ДОУ</b>	<b>5</b>			
	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края	1	1		Устный опрос
	Методы и формы работы ДОУ по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	4		4	Выполнение практического задания
<b>12</b>	<b>Художественное слово в работе воспитателя</b>	<b>5</b>			
	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Подготовка воспитателя к исполнению художественных произведений. Средства выразительности устной речи.	1	1		Устный опрос
	Фольклор и его разновидности	4		4	Выполнение практического задания

<b>13</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Устный опрос
<b>14</b>	<b>Профессиональные пробы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Выполнение практического задания
<b>15</b>	<b>Презентация проектов «Выбор профессии – дело серьезное» «Первый наставник» «Детский сад моей мечты» Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Устный опрос
	Итого:	<b>22</b>	<b>86</b>	<b>108</b>	

### Содержание учебного плана

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1 «Введение в профессию»

Тема № 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Теория:

Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональная деятельность и личность воспитателя.

Практика:

Диагностика исходного уровня знаний о профессии «Воспитатель». Пути и формы овладения профессией. Социально-психологическая расположенность личности к работе с детьми дошкольного возраста. Требования к профессии воспитателя. Функции воспитателя. Личностные и профессионально- значимые качества педагога.

##### Раздел 2 «Психология общения»

Тема № 1. Понятия психологии общения.

Теория: Коммуникативная сторона. Вербальное и невербальное общение

Практика: Проведение диагностических методик (тесты, анкеты), игры, игровые упражнения, задания с использованием ИКТ по применению коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Организаторские способности. Психологический тренинг на профилактику эмоционального выгорания.

##### Раздел 3. «Инклюзивное образование в ДОУ»

Тема № 1. Инклюзивное образование в России; принципы инклюзивного образования.

Теория: Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды дошкольной образовательной организации; профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования; психические и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Практика: Особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонения в развитии

##### Раздел 4. «Художественное конструирование и изобразительная деятельность»

Тема № 1. Виды и жанры искусства.

Теория: Понятие основ цветоведения – основные и дополнительные цвета, основные и дополнительные цвета. Основные направления искусствоведения;

Практика: Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста. Основы песочной анимации в работе с детьми, различные техники работы на песочном столе. Создание аппликативных композиций с использованием элементов декора.

#### Раздел 5. «**Основы Монтессори – педагогики**»

Тема № 1. Сенсорное воспитание на современном этапе развития общества

Теория: Понятие и задачи сенсорного воспитания. Необходимость сенсорного развития в любой профессии

Практика: Работа с Монтессори - материалами

#### Раздел 6. «**Игровые технологии в ДОУ**»

Тема № 1. Понятие ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Классификация игр.

Теория: Игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Использование игровых технологий в ДОУ, методы работы

Практика: Игровые технологии в ДОУ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, Организация квест – занятий.

#### Раздел 7. «**Основы робототехники**»

Тема № 1. Принципы реализации образовательной робототехники в ДОУ

Теория: Принципы организации занятий по робототехнике в детских дошкольных учреждениях. Состав конструктора LEGO WeDo, программное обеспечение LEGO WeDo,

Практика: Проектирование и проведение занятий с использованием LEGO конструктора. образовательные возможности конструкторов LEGO WeDo и LEGO WeDo 2.0.

#### Раздел 8. «**Основы здоровьесберегающих технологий ДОУ**»

Тема № 1. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ

Теория: Традиционные и новые формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста.

Практика: Техника выполнения корригирующей гимнастики при нарушении осанки на фитболах. Фитнес-йога. Техника выполнения упражнений на балансирах. Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем. Методы обучения спортивной игре. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, упражнений на подвижность и координацию

#### Раздел 9. «**Роль взаимодействия родителей с ДОУ**»

Тема № 1. Особенности современной семьи

Теория: Типы семей. Стили семейного воспитания. Методы и приемы семейного воспитания.

Практика: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Приемы активизации родителей

#### Раздел 10. «**Организация досуговой деятельности в ДОУ**»

Тема № 1. Роль досуговой деятельности в развитии дошкольников

Теория: Роль досуговой деятельности в развитии дошкольников

Практика: Виды досугов и развлечений в ДОУ. Организация праздников и развлечений, театрализованная деятельности.

#### Раздел 11. «**Нравственно – патриотическое воспитание в ДОУ**»

Тема № 1. Организация работу в ДОУ по патриотическому воспитанию.

Теория: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников чрез приобщение к культурно-историческим ценностям родного края

Практика: Методы и формы работы в ДООУ по воспитанию любви к семье, уважения к героическому прошлому, истории и защитникам Родины, Нижегородского края.

#### Раздел 12. «Художественное слово в работе воспитателя»

Тема № 1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка

Теория: Подготовка воспитателя к исполнению произведений для детей.

Практика: Фольклор и его разновидности. Малые народные жанры: потешки, прибаутки, загадки, пословицы и поговорки. Русские народные сказки и их разновидности.

#### Раздел 13. Практика

Теория: -

Практика: Отработка основных практических навыков в работе воспитателя с детьми.

#### Раздел.14. Профессиональные пробы

Теория: -

Практика: Отработка практических навыков и развитие профессиональных компетенций в практической деятельности на базе РЦ «Педагог будущего» и мастерских педагогической направленности.

#### Раздел.15. Презентация проектов

Тема: Защита и демонстрация проектов слушателей курсов

Теория:-

Практика: «Выбор профессии – дело серьезное», «Первый наставник», «Детский сад моей мечты»

### 1.4. Рабочая программа

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	3 1	Групповое, анкетирование Семинар-практикум	Устный, письменный опрос
2.	октябрь	Понятия психологии общения.	2	Групповое занятие	Устный, опрос
3.	октябрь	Проведение диагностических методик (тесты, анкеты), игры, игровые упражнения, задания с использованием ИКТ по применению коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.	3 3 3	Тестирование, психологический тренинг,	Письменный опрос
4.	ноябрь	Инклюзивное образование в России; принципы инклюзивного	3 3	Групповое занятие, практикум	Устный опрос, Выполнение практических занятий

		образования.			
5.	ноябрь	Виды и жанры искусства. Понятие основ цветоведения – основные и дополнительные цвета, основные и дополнительные цвета. Основные направления искусствоведения;	3 3	Групповое занятие	
6.	ноябрь	Нетрадиционные техники рисования. (рисование воском. Монотипия и др.)	3 3	Практические занятия (технологии – ИЗО-деятельности и ХРТ),	Проверка и оценка творческих и практических работ
7.	декабрь	Нетрадиционные техники рисования. Граттаж. Основы песочной анимации в работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста	3	Практические занятия (технологии – ИЗО-деятельности и ХРТ),	Проверка и оценка творческих и практических работ
8.	декабрь	Работа с бумагой. Техника аппликации. Виды аппликации. Создание праздничной открытки Создание аппликативных композиций с использованием элементов декора.	3	Практические занятия (технологии – ИЗО-деятельности и ХРТ),	Проверка и оценка творческих и практических работ
9.	декабрь	Понятие и задачи сенсорного воспитания Необходимость сенсорного развития в любой профессии	3	Групповое занятие	Устный опрос
10.	январь	Содержание сенсорного воспитания. Работа с Монтессори материалами. Формирование понятий: величины, толщины, длины, несколько параметров вместе, Развитие чувствительности, вкуса, восприятия температуры, различение шумов, цвета и оттенков, Развитие осязания,	3 3	Семинары, практикумы, работа с Монтессори-материалом	Выполнение практических заданий.

		тонкой моторик			
11.	январь	Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Использование игровых технологий в ДОУ, методы работы	3	Групповое занятие	Устный опрос
12.	январь	Игровые технологии в ДОУ. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Организация квест- занятий	3 3	Практические занятия	Выполнение практических заданий.
13.	февраль	Принципы организации занятий по робототехнике в детских дошкольных учреждениях. Первые шаги в робототехнике с конструктором Lego Education We Do	3		
14.	февраль	Образовательные возможности механизмов Lego Education We Do Образовательные возможности механизмов Lego Education We Do 2.0	3 3	Практические занятия с использованием ИКТ – технологий	Выполнение практических занятий (изготовление робото-конструкторов )
15.	февраль	Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста . Техника выполнения корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Фитнес-йога.	3 3	Групповое занятие (беседа – диалог)  Практические занятия	
16.	март	Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем. Техника выполнения упражнений на балансирах. Ознакомление с техникой выполнения упражнений на	3	Практические занятия	Практическое выполнение физ.упражнений.

		подвижность и координацию. Методы обучения спортивной игре			
17.	март	Семейная педагогика и домашнее воспитание. работы воспитателя в ДОУ с родителями воспитанников	3 3	Групповое занятие (занятие-дискуссия), Деловая игра	Устный опрос
18.	март	Роль организации досуговой деятельности в развитии дошкольников. Виды досугов и развлечений в ДОУ. Методика и условия проведения досугов и развлечений в ДОУ	3 2	Групповое занятие (занятие – размышление, Практическое занятие (интерактивные спектакли, игры, постановки	Выполнение практических заданий (проведение досугового мероприятия)
19.	апрель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края Методы и формы работы ДОУ по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	1 3 1	Групповое занятие (беседа, диалог) он-лайн экскурсии по достопримечательностям Н.Новгорода	Устный Опрос  Выполнение практического задания
20.	апрель	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Подготовка воспитателя к исполнению художественных произведений. Средства выразительности устной речи. Фольклор и его разновидности	2 3	Групповое занятие (занятие – дискуссия)  Практическая работа по подгруппам	Выполнение практических заданий.
21.	апрель	Практические занятия, самостоятельная работа групповое самообучение.	3		Устный опрос
22.	май	Индивидуальные	3		Индивидуальн



		консультации по практическим заданиям			ый опрос
23.	май	<b>Профессиональные пробы</b>	3	Практические занятия (подгрупповая работа)	Устный опрос
24.	май	<b>Презентация проектов</b>	3	Индивидуальна я защита	Устный опрос
Итого			108		

### 1.5. Планируемые результаты

- повышение мотивации к получению педагогической профессии и дальнейшее трудоустройство по данной специальности;
- овладение учащимися общими и профессиональными компетенциями по специальности «Воспитатель»;
- развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:
  - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - Организовывать собственную деятельность,
  - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
  - Работать в коллективе и команде.
  - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
  - Организовать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие( проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии)
  - Организовать различные виды деятельности и общения детей (проведение и организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, организация посильного труда и самообслуживания, общение детей, продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 15.09.2020 г.

- окончание учебного года - 31.05.2021 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 14 сентября 2020 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

2. Сроки проведения школьных каникул:

Сроки проведения школьных каникул:

- зимние с 31.12.2020 г по 10.01.2021 г –10 дней.

- дополнительные каникулы для 1-х классов – с 04.02.2020 по 10.02.2021 – 7 дней

- летние каникулы с 01.06.2020 г — 31.08.2021 г — 92 дня.

Продолжительность занятий 45 минут с перерывом в 10 минут.

Продолжительность одного занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средние и старшие школьники - 30 минут.

Наполняемость групп до 15 человек, согласно Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам первого полугодия проводится с 07 декабря по 26 декабря 2020 г., по итогам второго полугодия- с 19 апреля по 21 мая 2021 г.

#### Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Итого
1 год	15.09-31.12	16 недель	11.01-31.05	20 недель	36 недель

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Требования к материально-техническому обеспечению учебного кабинета:**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- плакаты, репродукции; выставочные экспонаты:

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование,
- Smart –доска,
- компьютеры,
- интерактивные панели,
- ноутбуки,
- наборы конструктора LegoEducationWeDo,
- наборы конструктора LegoEducationWeDo 2.0,
- копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет, тестового материала,
- музыкальный центр,
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, краски, гуашь, карандаши, кисточки, клей, скотч и др.),
- Эбру (комплект для рисования красками на воде),
- песочный стол с подсветкой, песок.
- Интерактивная песочница
- Интерактивный комплекс ПДД,
- Монтессори-материал
- Оборудование лабораторий РЦ «Педагог будущего»
- Оборудование мастерских педагогических специальностей

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

канцелярские принадлежности (цветная бумага, краски, гуашь, карандаши, кисточки, клей, скотч и др.), Эбру (комплект для рисования красками на воде), мыло (для занятий по мыловарению), Кубики Никитина, большие тактильные пазлы, дары Фребеля, стол с песком с подсветкой, **спортивное и фитнес оборудование, «танцевальные коврики».**

## **2.3. Формы аттестации**

Формы аттестации по разделам и темам ДООП «Воспитатель» разнообразны:

творческие работы, выставки, устный и письменный опрос (тестирование, самодиагностика), выполнение практических, творческих заданий, проведение досуговых мероприятий.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставки работ по ИЗО - деятельности и ХРТ, защита творческих работ, демонстрация робототехники (робото-конструкторы), материал анкетирования и тестирования (самоанализ и самодиагностика), защита творческого проекта по окончании изучения ДООП «Воспитатель».

#### 2.4 Оценочные материалы

Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким

Таблица оценки полученных ЗУН (компетенций) по освоению программы		
Высокий уровень	80 -100%	5
Средний уровень	60-80%	4
Низкий уровень	40-60%	3

#### 2.5 Методические материалы (Методическое обеспечение)

№	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Форма занятия	Форма контроля
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональная деятельность и личность воспитателя.	Оборудование РЦ «Педагог будущего», мастерских педагогических специальностей	Методы: Словесные, наглядные, технология развивающего обучения	Групповое занятие (экскурсия по РЦ «Педагог будущего», мастерским педагогических специальностей)	Устный опрос,
	Диагностика исходного уровня знаний о профессии «Воспитатель». Пути и формы овладения профессией. Социально-психологическая расположенность		Методы: Практически, е, словесные	Практическое занятие	Письменный опрос

	<p>личности к работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Требования к профессии воспитателя.</p> <p>Функции воспитателя.</p> <p>Личностные и профессионально-значимые качества педагога</p>			Семинар-практикум	Устный опрос
2.	<p>Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Вербальное и невербальное общение</p>	<p>мультимедийное оборудование, Smart –доска,</p>	<p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Методы: словесные, наглядные</p>	Групповое занятие	
	<p>Проведение диагностических методик (тесты, анкеты), игры, игровые упражнения, задания с использованием ИКТ по применению коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.</p> <p>Организаторские способности.</p> <p>Психологический тренинг на профилактику эмоционального выгорания.</p>	<p>Оборудование сенсорной комнаты</p>	<p>Технология использования в обучении игровых методов (геймификация)</p> <p>Практические методы работы</p>	<p>Тестирование, психологический тренинг,</p>	<p>Письменный опрос</p>
3	<p>Особенности организации инклюзивного образования детей</p>	<p>Оборудование лаборатории инклюзивных технологий в</p>	<p>Технология проблемного обучения</p>	Групповое занятие	Устный опрос

	раннего и дошкольного возраста в процессе занятий	дошкольном образовании			
	Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии. образования (раздаточный материал по работе с детьми ОВЗ)	Методы: словесные, наглядные, объяснительные иллюстративные	Практикум	Выполнение практических занятий
4.	Виды и жанры искусства. Основы цветоведения. Цветовой круг. Цветовые гармонии, свойства цвета.	Лаборатория художественно-эстетической направленности, кабинет ИЗО и ХРТ.	Наглядные, практические, словесные	Групповое занятие	
	Нетрадиционные техники рисования. (рисование воском. Монотипия и др.) Нетрадиционные техники рисования. Граттаж. Основы песочной анимации в работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста Работа с бумагой. Техника аппликации. Виды аппликации. Создание праздничной открытки с элементами декора	Канцелярские принадлежности (цветная бумага, краски, гуашь, карандаши, кисточки, клей, скотч, воск и др.), Эбру (комплект для рисования красками на воде), песочный стол с подсветкой, песок.	Технология Развивающего обучения	Практические занятия (технологии – изобразительной деятельности и ХРТ),	Проверка и оценка творческих и практических работ (выставка готовых работ)
5	Понятие и задачи сенсорного воспитания	Монтессори-материал	Технология проблемного обучения	Групповое занятие	Устный опрос

	Необходимость сенсорного развития в любой профессии				
	Содержание сенсорного воспитания. Работа с Монтессори материалами. Формирование понятий: величины, толщины, длины, несколько параметров вместе, Развитие чувствительности, вкуса, восприятия температуры, различение шумов, цвета и оттенков, Развитие осязания, тонкой моторики	Монтессори-материал		Семинары, практикумы, работа с Монтессори-материалом.	Выполнение практических заданий.
6	Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Использование игровых технологий в ДОУ, методы работы	Оборудование мастерской дошкольного воспитания	Технология мастерских		
	Игровые технологии в ДОУ. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Организация квест-занятий		Игровые технологии в образовании	Практические занятия	Выполнение практических заданий
7	Принципы организации занятий по робототехнике в детских дошкольных учреждениях	Оборудование лаборатории информационных технологий	Информационно-коммуникационные технологии	Групповое занятие	
	Первые шаги в	наборы		Практические	Выполнение

	робототехнике с конструктором Lego Education We Do Образовательные возможности механизмов Lego Education We Do Образовательные возможности механизмов Lego Education We Do 2.0	конструктора Lego Education We Do, наборы конструктора Lego Education We Do 2.0,		занятия с использованием ИКТ – технологий	практических занятий (изготовление роботов-конструкторов)
8	Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста	Оборудование лабораторий здоровьесберегающих технологий	Здоровьесберегающие технологии	Групповое занятие (беседа –диалог)	Устный опрос
	Техника выполнения корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Фитнес-йога. Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем. Техника выполнения упражнений на балансирах. Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	Оборудование лабораторий здоровьесберегающих технологий  спортивное и фитнес оборудование, «танцевальные коврики».	Здоровьесберегающие технологии	Практические занятия	Практическое выполнение физ. упражнений.



	Методы обучения спортивной игре				
9	Семейная педагогика и домашнее воспитание.	Компьютер, интерактивная панель		Групповое занятие (занятие-дискуссия)	Устный опрос
	Организация работы воспитателя в ДОУ с родителями воспитанников.		Развивающее обучение	Деловая игра	Выполнение практических заданий.
10	Роль организации досуговой деятельности в развитии дошкольников.	Компьютер, интерактивная панель		Групповое занятие (занятие – размышление)	Самоконтроль ЗУН
	Виды досугов и развлечений в ДОУ. Методика и условия проведения досугов и развлечений в ДОУ	музыкальный центр		Практические занятия (интерактивные спектакли, игры, постановки)	Выполнение практических заданий (проведение досугового мероприятия)
11	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края	Компьютер, интерактивная панель		Групповое занятие (беседа, диалог, онлайн экскурсии по достопримечательностям Н.Новгорода)	Устный опрос
	Методы и формы работы ДОУ по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	Компьютер, интерактивная панель		Практические занятия	Выполнение практического задания
12	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Подготовка	Компьютер, интерактивная панель		Групповое занятие (занятие – дискуссия)	Устный опрос

	воспитателя к исполнению художественных произведений. Средства выразительности устной речи.				
	Фольклор и его разновидности	музыкальный центр		Практическая работа по подгруппам	Выполнение практических заданий.
13	Практика			Практические занятия, самостоятельная работа, групповое самообучение индивидуальные консультации.	Самоконтроль знаний и умений. Письменный опрос
14	<b>Профессиональные пробы</b>	Оборудование РЦ «Педагог будущего», мастерских по педагогическим специальностям		Практические занятия (подгрупповая работа)	Практическая работа.
15	<b>Презентация проектов</b>	Компьютер, интерактивная панель	Проектные методы обучения	Индивидуальная защита	Оценка сформированности полученных ЗУН

## Список литературы

### Основная литература

1. Алгазина Н.В. Цветоведение и колористика. Часть II. Гармония цвета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Алгазина. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 188 с. — 978-5-93252-353-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32799.html>
2. Амирова Н.В. Коллаж из цветной бумаги [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для детских художественных школ и художественных отделений школ искусств / Н.В. Амирова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 63 с. — 978-5-4487-0125-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72344.html>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442268>
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE>
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —149 с.- <https://biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F>
8. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатъев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 161 с. — 978-2-8291-2555-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71801.html>
9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография/ Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.
10. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>
11. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — 978-5-9925-0131-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html>

12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ С.В.Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0251-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

#### **Дополнительная литература**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.
2. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов/ А.Н.Веракса, М.Ф.Гутрова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706>
4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс] :практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499>
5. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — 978-5-9925-0131-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html>
6. Амирова Н.В. Коллаж из цветной бумаги [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для детских художественных школ и художественных отделений школ искусств / Н.В. Амирова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 63 с. — 978-5-4487-0125-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72344.html>