Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр профориентационного развития»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.
Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:
Директор МАУ ДО
«Центр профориентационного развития»
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Буланов
«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА НА 2019-2020 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
**«Магия CSS на Web-страницах»**

Возраст обучающихся:14-17 лет
Срок реализации: 18 часов
Автор-составитель:
Сорокина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

2020 год

# Содержание

[Пояснительная записка 4](#_Toc18651554)

[Формы аттестации и оценочные материалы 6](#_Toc18651555)

[Содержание программы 11](#_Toc18651556)

[Организационно-педагогические условия реализации программы 14](#_Toc18651557)

[Список литературы 16](#_Toc18651558)

# Пояснительная записка

Классы: 8, 9, 10, 11. Количество часов в неделю: 4 ч. в неделю (2 раза по 2 урока). Всего 18 часов.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Магия CSS» предназначен для обучающихся старших классов, имеющих профессиональные или личные интересы в изучении программирования и компьютерных технологий, применяемых в Internet.

Программа курса предусматривает изучение новой роли компьютера в современном мире: Internet, World Wide Web, новые стандарты – языки HTML5, CSS3. CSS стили способны полностью изменить отображение сайта, изменив представление как простых элементов, так и вид самого веб-сайта. За курс мы изучим CSS3 и научимся прописывать все необходимые стили для HTML.

Раздел «HTML – язык разметки гипертекста» знакомит обучающихся с командами разметки html-документа, форматирования текста и графики, с различными видами и основой проектирования Web-сайтов.

Изучение раздела «CSS» доступно всем желающим овладеть знаниями, умениями и навыками для создания динамических Web-страниц.

Цель, задачи и результаты обучения

Цель обучения.

Программа курса ставит своей целью формирование у молодого поколения знаний, умений и навыков современных информационных технологий, применяемых в Internet с использованием языков HTML и CSS, развитие логического мышления и интеллектуальных способностей, воспитание черт личности, отвечающих требованиям современного цифрового мира, профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи курса:

* обучить основам языка разметки гипертекста HTML;
* познакомить обучающихся с возможностями каскадных таблиц стилей (CSS3);
* познакомить обучающихся с блочной версткой страницы;
* сформировать принципы алгоритмического подхода к решению задач;
* развить коммуникативные, интеллектуальные и эвристические способности;
* способствовать раскрытию креативных способностей при проектировании;
* воспитать нравственно-ответственное отношение к информационным системам;
* ориентировать на выбор профессий, связанных с применением Web-технологий.

Результаты обучения.

Итоговая работа курса предусматривает создание Web-сайта. Каждый обучающийся реализует и расширяет свой творческий потенциал при проектировании и создании собственного программного продукта, Web-сайта, используя знания языков HTML и CSS. Программа курса предусматривает органичный переход к профессиональному изучению и использованию программирования и информатики учащимися в своей будущей деятельности.

# Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

Контроль учебной деятельности строится на основе конкретно выработанных требований к самостоятельным работам и конкретно сформулированных критериев оценки:

* уровень подготовки (Выучил, понял, научился, сможешь!);
* степень самостоятельности (Будешь ошибаться, но сам!);
* время выполнения заданий (Рационально используй отведённое время, успевай!);
* стремление к сотрудничеству (хочешь научиться сам и помочь другим?).

Необходимо, чтобы обучающийся осознавал уровень знаний, полученных им, поэтому любая самостоятельная работа заставляет его осмысливать свои собственные действия и предполагать будущую оценку за неё. Важной задачей совершенствования контроля является привлечение обучающихся к оценочной деятельности.

В процессе изучения каждой темы проводятся следующие контрольно-проверочные работы:

1. Самостоятельная проверочная работа. Цель работы – диагностическая проверка понимания и усвоения материала новой темы.

2. Самостоятельная практическая работа. Цель работы – текущая проверка знаний и умений, полученных учащимися в ходе изучения темы.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Варианты тематических контрольных проверок.

1. Самостоятельная практическая работа «Единый стиль форматирования»

Скопируйте по сети файл *Единый\_стиль.txt* в личную папку

Сохраните этот файл с именем *Единый\_стиль.htm, у*далите файл *Единый\_стиль.txt*

Установите в файле *Единый\_стиль.htm* структурные теги html-документа

Установите заголовки: <h1>…</h1> - общий заголовок; <h3>…</h3> - к каждому разделу.

Установите каждый раздел в тегах <p>…</p>

Включите в html-документ контейнер <style type=”text/css”>…</style>

Создайте единый стиль для следующих объектов:

h1 {гарнитура, цвет, фон, курсив, в центре строки}

h3 {гарнитура, цвет, фон, по правому краю строки}

p {гарнитура, цвет, фон, размер шрифта, по ширине, красная строка, ширина абзаца}

Подберите дизайн Web-страницы по вашему желанию

Оформите протокол вашей работы (действие→выполнение)

2. Самостоятельная проверочная работа «Списки и таблицы в HTML»

Задание 1. Изобразите результат отображения в броузере следующих html-кодов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a). <ol type=A><li>материки<li>океаны</ol> | b). <ol type=I><li>материки<li>океаны</ol> | c). <ol><li>материки<li>океаны</ol> | d). <ul><li>материки<li>океаны</ul> |

Задание 2. Создайте двухуровневый список. Элементы внешнего списка (материки, океаны) пронумеруйте римскими цифрами, элементы внутренних списков пронумеруйте арабскими цифрами.

Задание 3. Запишите теги для создания таблицы размером 3Х2 (три строки на два столбца).

Задание 4. Запишите html-код для создания следующих таблиц:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весна | Март |  | Расходы на свадьбу |
| Апрель |  | жених | невеста |
| Май |  |  |

Задание 5. Изобразите результат отображения в браузере следующего html-кода:

<TABLE BORDER=1>

<TR><TH ROWSPAN=4 VALIGN=MIDDLE>Биология</TH>

<TH COLSPAN=2> Ботаника</TH></TR>

<TR><TD>Листья</TD><TD>Цветы</TD></TR>

<TR><TH COLSPAN=2>Зоология</TH></TR>

<TR><TD>Птицы</TD><TD>Рыбы</TD></TR>

</TABLE>

Задание 6. Запишите следующие установки в указанных элементах таблицы задания 5:

* фон таблицы – жёлтый (yellow);
* цвет рамки таблицы – красный (red);
* расположите таблицу на 60% относительно окна браузера;
* толщина рамки таблицы – 2px;
* фон первой ячейки в первой строке – светло-коричневый (peru);
* фон второй ячейки в первой строке – золотистый (gold);
* фон третьей строки – золотистый (gold).

# Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов, в том числе | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. Создание стилей на сайте.
 | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1. Написание стилей для HTML документа.
 | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. Селекторы в CSS и правила CSS.
 | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. Псевдоклассы и псевдоэлементы в CSS.
 | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная практическая работа |
| 1. Блоки в CSS, главные свойства.
 | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. Позиционирование блоков в CSS.
 | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. Свойства блоков CSS.
 | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. Специальные стили для списков CSS.
 | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. Слои в языке CSS.
 | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная проверочная работа |
| *Итого* | *18* | *9* | *9* |  |

# Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация учебного процесса

Занятие – основная форма обучения. В проведении занятия важен вопрос об организации учебной деятельности обучающихся. Как правило, выделяются три её формы: фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая используется при проработке и закреплении нового материала, вторая и третья формы применяются в практических работах. Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения.

Работа над Web-сайтом начинается задолго до его реализации на занятии, поэтому педагогом должен быть составлен и выполнен ориентировочный план мероприятий деятельности обучающихся:

I этап – поисково-исследовательский*,* проводится в виде домашней самостоятельной работы

1. Определение требований к разработке и оформлению
2. Выбор и утверждение темы проводится индивидуально
3. Поиск, сбор, изучение и фильтрация информации, построение информационной модели проводится учащимися в самостоятельной работе с информационными источниками

II этап – технологический, исследовательский, проводится в учебное время и в виде домашней работы

1. Проектирование Web-сайта
2. Соблюдение технологической дисциплины, текущий контроль выполнения

III этап – заключительный, проводится в учебное время и в виде домашней работы

1. Самооценка выполненного продукта и процесса выполнения работы

Преимущества проектной деятельности заключаются в созидании нового, а именно в практической значимости этого созидаемого. Обучающийся осознаёт, зачем ему нужно это созидание, дальнейшее применение своего проекта. Поэтому материал всего курса воспринимается как средство достижения поставленной цели. Деятельность обучающегося выходит за рамки выполнения учебных заданий и носит творческий характер, а её результатом становится продукт, имеющий ценность – Web-документ. Роль педагога состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании в процессе выполнения практических заданий.

Средства обучения

При разработке комплекса учебных материалов курса было уделено большое внимание составлению учебного пособия для обучающихся, в которое вошли: теоретический материал, практические и контрольно-проверочные работы.

Изучение теоретического материала происходит с помощью электронных учебников и локальной сети класса.

Практические и контрольно-проверочные работы выдаются каждому обучающемуся на информационных листах-карточках. Каждая практическая работа содержит ряд заданий по теме занятия, а также инструкцию к их выполнению.

Большую роль в наглядной «агитации» играют работы бывших выпускников. Демонстрация их творческих проектов – Web-сайтов вызывает положительную мотивацию к дальнейшему обучению.

# Список литературы

Для учителя

1. С. Абрамов. Задачи по программированию. М, «Наука», 1988
2. М. Бабушкин. Web-сервер в действии. Изд. «Питер Пресс», 1997
3. Э. Вандер Вер. JavaScript для «чайников». М: Издательский дом «Вильямс», 2001
4. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002
5. А. Гарнаев, С. Гарнаев. Web-программирование на JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2002
6. Д. Гудман. JavaScript – библия пользователя. М: Издательский дом «Вильямс», 2002
7. М. Дмитриева. Самоучитель JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2001
8. Д. Златопольский. Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. М.: Изд. «Первое сентября», 2002
9. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997
10. Т. Негрино. JavaScript для Всемирной Паутины. СПб.:ИД «ВЕСЬ», 2003
11. Д. Седерхольм. Пуленепробиваемый Web-дизайн. М, NT Press, 2006
12. Н. Угринович. Преподавание курса «ИИТ»: Методическое пособие. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003
13. А. Фёдоров. JavaScript для всех. М, Компьютер Пресс,1998
14. Б. Хеслоп. HTML с самого начала. Изд. «Питер Пресс», 1997

Для ученика

1. Электронное учебное пособие по HTML
2. Электронное учебное пособие по JavaScript
3. Дидактический поурочный материал

**Летняя краткосрочная программа дополнительного образования**

**«Магия CSS на Web-страницах»**

**дистанционного обучения школьников (4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа)**

**Педагог ДО Е.В.Сорокина.**

**Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем занятий | Количество часов, в том числе | Дата проведения занятия |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. Создание стилей на сайте. Что такое CSS, его преимущества.
 | 2 | 1 | 1 | 02.06 – 03.06 |
| 1. Написание стилей для HTML документа.
 | 2 | 1 | 1 | 04.06 – 05.06 |
| 1. Селекторы в CSS и правила CSS.
 | 2 | 1 | 1 | 08.06 – 09.06 |
| 1. Псевдоклассы и псевдоэлементы в CSS.
 | 2 | 1 | 1 | 10.06 – 11.06 |
| 1. Блоки в CSS, главные свойства.
 | 2 | 1 | 1 | 15.06 – 16.06 |
| 1. Позиционирование блоков в CSS.
 | 8 | 3 | 3 | 17.06 – 18.06 |
| 1. Свойства блоков CSS.
 | 2 | 1 | 1 | 22.06 – 23.06 |
| 1. Специальные стили для списков CSS.
 | 2 | 1 | 1 | 24.06 – 25.06 |
| 1. Слои в языке CSS.
 | 2 | 1 | 1 | 29.06 – 30.06 |
| Итого | 18 | 9 | 9 |  |