Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей

«Центр профориентационного развития»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании | Утверждаю: |
| методического (педагогического) совета | Директор МАУ ДО |
| от **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2020 г. | «Центр профориентационного развития» |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буланов А.В. |
| . | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

Летняя краткосрочная

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

 программа социально-педагогической направленности

 **«Творчество мысли»**

(тренировка внимания, памяти, мышления)

18 часов

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации:

Автор-составитель:

Кормишева Инна Владимировна,

педагог-психолог

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | с. 3 – 5 |
| 2. | Формы аттестации и оценочные материалы | с.6 – 7 |
| 3. | Содержание программы: | с.8 – 9 |
|  | Учебно-тематический план | с.8  |
|  | Содержание учебно-тематического плана | с.9 |
| 4. | Организационно-педагогические условия реализации программы | с.10 – 11  |
| 5. | Список литературы | с.12 |
| 6. | Календарный учебный график | с. |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Творчество мысли» (тренировка внимания, памяти, мышления) предназначена для обучающихся 8-11 общеобразовательных классов.

Для создания программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* [Конвенция](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/gn-pravo/q7o.htm) ООН о правах ребенка;
* Федеральный [закон](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-postanovlenija/i0w.htm) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
* «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (далее – СанПин);
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. 3 504;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
* Устав учреждения.

Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Содержанием курса является система теоретических аспектов и практических упражнений, предполагающих активизацию и «включённость» психических функций человека (мышления, памяти, воображения, внимания, пространственного восприятия).

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует педагога дополнительного образования на воспитание у школьников гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания. Программа затрагивает вопросы профессиональной ориентации, выбора профессии, где наибольшее значение имеют психические процессы, с помощью которых осуществляется познание окружающего мира, усвоение знаний, обучение, деятельность.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* Профессиональную ориентацию обучающихся;
* Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
* Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Программа направлена на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) обучающихся. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

**Цель, задачи и результаты обучения**

**Цель обучения**

* активизация познавательных процессов, тренировка внимания, памяти, мышления, создание условий для развития положительной Я-концепции.

**Задачи обучения**

* развитие умственных способностей необходимых для адаптации к новым ситуациям;
* формирование познавательной самостоятельности ученика, развитие творческих способностей;
* содействие развитию учебной мотивации.

**Результаты обучения**

Усвоение системы научно-практических понятий, формирующих определенный тип мышления, который ориентирует обучающегося на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром.

**Требования к подготовленности обучающегося:**

Обучающиеся должны знать/понимать:

### Понятие ощущения. Свойства ощущений.

### Понятие восприятие. Виды и свойства.

### Понятие внимание. Виды внимания. Свойства внимания.

### Понятие память. Этапы памяти. Виды памяти. Типы памяти.

### Понятие мышление. Логические связи. Виды мышления.

Уметь:

* Решать задачи на определение свойств ощущений.
* Решать задачи на определение свойств восприятия.
* Решать задачи на определение свойств внимания.
* Распределять виды памяти по преобладающему в процессах запоминания анализатору.
* Распределять виды памяти по времени сохранения информации.
* Распределять виды мышления по форме, по характеру решаемых задач, по характеру протекания познавательных процессов, по степени новизны и оригинальности.
* Составлять краткую характеристику каждого познавательного процесса.
* Приводить примеры профессий, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям психических процессов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Формирования знания о ведущих познавательных процессах.
* Повышения уровня психологической компетенции.
* Расширения границ самовосприятия.
* Пробуждения потребности в самосовершенствовании.
* Выбора профессиональной сферы деятельности.
* Создания профессионального проекта.

**Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы**

**I. Тема: Познавательные процессы**

Форма аттестации: контрольные тестовые задания.

**Решение задач по темам «Ощущения», «Восприятие»**

*Какое свойство ощущений или восприятия проявляется в каждой из данных ситуаций:*

1). Почему мы редко замечаем опечатки при чтении литературы?

2). Для чего ошибки в тетрадях учитель исправляет красными чернилами?

3). В детском саду детям дают несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

4). Побыв в помещении, где имеется запах гари, человек перестает вскоре ощущать этот запах.

5). При обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-испытателя повысилась.

**Решение задач по теме «Внимание»**

*Какое свойство внимания проявляется в каждой из данных ситуаций?*

*Задача 1.* Ученик музыкальной школы слушал интересную радиопередачу. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему дню он должен разобрать новую пьесу, продолжая слушать передачу, он сел за инструмент и стал негромко разбирать пьесу. Когда передача окончилась, он пошел на занятие. Преподаватель похвалил его за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал друзьям содержание радиопередачи.

*Задача 2.* В отделе контроля работали контролеры – просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для просмотра по одной, а опытный - сразу по две, правой и левой руками.

*Задача 3.* Деятельность предпринимателя сложна: он должен направлять внимание на коллег, на партнеров по бизнесу, на выполнение задач.

**Решение задач по теме «Память»**

*Укажите максимальное количество видов памяти, которые проявляются в приведённых ниже ситуациях?*

*Задача 1.* Урок танцев. Учитель показывает новые движения, просит учеников повторить их за ним, затем выполнить эти движения под музыку, чётко попадая в такт. Через неделю у группы выступление.

*Задача 2.* Парфюмерный отдел. Покупатель подбирает туалетную воду. Перебрав несколько образцов, возвращается к первому.

*Задача 3.* Разговор по телефону в офисе. В процессе разговора абонент зарисовывает получаемую информацию в виде различных знаков и символов и одновременно наблюдает за печатью документов с компьютера.

*Задача 4.* Урок иностранного языка. Ученики получили задание на дом: выучить 20 иностранных слов к следующему уроку.

**Решение задач по теме «Мышление»**

*Какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях?*

1. собирание ребенком конструктора
2. составление бухгалтером отчета
3. проектирование дизайнером интерьера помещения офиса
4. постановка врачом диагноза на основе описанных симптомов

**Контрольный тест по теме «Познавательные процессы»**

1. Что отличает восприятие от ощущений?
2. Из предложенных слов подчеркните те, которые характеризуют восприятие человека:

Рефлекс, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщённость, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

1. Напишите две профессии, которые предъявляют повышенные требования к слуховой и двигательной памяти человека:
2. Какой вид мышления доминирует у руководителей?
3. Соотнесите стадии мышления и эмоции:

|  |  |
| --- | --- |
| *Стадии мышления* | *Эмоции* |
| постановка проблемы | удовлетворение от получения знаний, от умственной работы |
| формирование догадки | радость открытия истины |
| первичная проверка | удивление, стремление проникнуть в суть проблемы |
| принятие догадки | сомнения - уверенность  |

**Раздел 3.** **Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| I. Ощущения | **2** |  |
| II. Восприятие  | **1** | **2** |
| III. Внимание | **1** | **2** |
| IV. Память | **2** | **3** |
| V. Мышление | **1** | **4** |
| Итого | **7** | **11** |
| **18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | **Формы** **аттестации/контроля** |
| Познавательные процессы | **теория** | **практика** |
| **7** | **11** |
|  | Ощущения. Свойства ощущений | 1 |  |  |
|  | Ощущения. Измерение и изменение ощущений | 1 |  |  |
|  | Восприятие. Виды и свойства | 1 |  |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей восприятия.  |  | 1 |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей восприятия.  |  | 1 |  |
|  | Внимание. Виды внимания. Свойства внимания | 1 |  |  |
|  | Практическая работа по изучению свойств внимания.  |  | 1 |  |
|  | Практическая работа по изучению свойств внимания.  |  | 1 |  |
|  | Память. Этапы памяти. | 1 |  |  |
|  | Память. Виды памяти. Типы памяти | 1 |  |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей памяти.  |  | 1 |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей памяти.  |  | 1 |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей памяти.  |  | 1 |  |
|  | Мышление. Логические связи. Виды мышления. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей мышления.  |  | 1 |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей мышления. |  | 1 |  |
|  | Практическая работа по изучению особенностей мышления. |  | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Психические процессы» |  | 1 | тест |

**Содержание учебно-тематического плана**

*Познавательные процессы, 18 ч*

**Основные понятия**

### Ощущения. Свойства ощущений

### Восприятие. Виды и свойства

### Внимание. Виды внимания. Свойства внимания

### Память. Этапы памяти. Виды памяти. Типы памяти

### Мышление. Логические связи. Виды мышления

**Темы**

### Ощущения. Свойства ощущений

### Восприятие. Виды и свойства

### Внимание. Виды внимания

### Внимание. Свойства внимания

### Память. Этапы памяти.

### Память. Виды памяти

### Память. Типы памяти

### Мышление. Логические связи.

### Мышление. Виды мышления

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий: дистанционная.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Для успешного освоения программы количество обучающихся в группе - 10 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность обучающихся.

**Индивидуальная форма** - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому обучающемуся дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности.

**Групповая форма** - предусматривает выполнение самостоятельной работы, контрольных тестовых заданий.

**Основные формы работы:**

**Урок**- коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав обучающихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.

Уроки классифицированы по типам:

1. уроки-лекции (монолог учителя на заданную тему);

2. уроки-практикумы (посвящены отработке умений и навыков);

3. уроки проверки и оценки знаний (контрольные тестовые работы);

4. комбинированные уроки:

* повторение пройденного - воспроизведение обучающимися ранее пройденного материала, проверка домашнего задания, устный и письменный опрос.
* освоение нового материала*.*  Новый материал излагается учителем, либо «добывается» в процессе самостоятельной работы обучающихся с литературой.
* отработка навыков и умений применения знаний на практике(решение задач по новому материалу).

Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

* методы устного изложения материала педагогом и активизация познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;
* обсуждение;
* методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
* эвристический метод;
* методы закрепления изучаемого материала: беседа,
* самостоятельная работа обучающихся;
* методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, тестирование.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

* принцип гуманности;
* принцип самооценки личности;
* принцип увлекательности;
* принцип толерантности;
* принцип креативности.

Личностно-ориентированный подход к образованию позволяет реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:

* дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
* демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и обучающегося.

**Применяемые средства обучения**

* Печатные (специальная литература)
* Электронные ресурсы (мультимедийные презентации)
* Аудиовизуальные (видеофильмы)
* Наглядные плоскостные (иллюстрации)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: 1995
2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. – СПб.: 1993
3. Бурлакова Е.С. Возможности практической психологии в образовании. – М.: 1998
4. Деятельность педагога-психолога в системе образования. – Н.Новгород: 2001
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. – М.: 2000
6. Киселев П.А. Как развить память ребенка. – СПб.: 1996
7. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: 1997
8. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – М.: 1994
9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: 1989
10. Немов Р.С. Психология I, II т. –М.: 1994
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: 1996
12. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: 2000
13. Психология и педагогика. – М.: 2003
14. Под ред. Петрусинского В.В. Игры. Обучение Тренинг Досуг (книга 1-4) . – М.: 1994
15. Под ред. Петрусинского В.В. Игры. Обучение Тренинг Досуг (книга 5) . – М.: 1994
16. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. – М.: 1997
17. Самопонимание подростка. – Н.Новгород: 1995