

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 4
от "31" 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр
профориентационного развития»



А.В. Буланов

Приказ № 46 от "31" 05 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Формула успеха»

(образовательно-профессиональная траектория)

Уровень программ: углубленный

Срок реализации программы: 2 года – 288 часов

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 10913

Автор-составитель:

педагог-психолог

Кормишева Инна Владимировна

г. Нижний Новгород

2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	34
3. Оценочные и методические материалы	37
4. Список литературы	41

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития».
- Устав учреждения.

Актуальность программы. Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особое место в программе отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

В программе пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию обучающихся;
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Освоение знаний о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- Владение умениями рационально организовывать учебную деятельность, сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- Развитие способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- Подготовка к самостоятельному анализу рынка современных профессий и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна. Программа направлена на развитие у учащихся мотивации к профсамоопределению и формирование готовности к предварительному профессиональному выбору. Особое место в программе отводится формированию у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и «надпрофессиональных» навыков с целью комплексного подхода к осуществлению процесса профсамореализации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Отличительные особенности программы. Программа нацелена не на окончательный выбор профессии, а на умение самостоятельно совершить профессиональный выбор, принять решение и спланировать образовательно-профессиональную траекторию.

Адресат программы. Программа адресована подросткам от 13 до 18 лет. Данная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся:

Возраст от 13 до 15 лет – характеризуется:

- ✓ стремлением учащегося к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений учащегося, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- ✓ изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы), Интернет).

7 – 9 классы – начало формирования профессионального самосознания. Уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов, факультативов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В этом возрасте у старшеклассников возникает проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Данный возрастной этап предполагает оказание помощи подросткам в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Для выпускников актуальной задачей этого возраста является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, классного руководителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения в профориентации.

Возраст от 16 до 18 лет характеризуется:

- ✓ знанием своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств;
- ✓ владение способами самодиагностики и саморазвития;
- ✓ знанием предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств;
- ✓ знанием своих интересов, склонностей, способностей;
- ✓ устойчивыми познавательными интересами;
- ✓ отношением к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций);
- ✓ адекватной самооценкой профессионально важных качеств;
- ✓ проявлением волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей;
- ✓ готовностью к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере;
- ✓ ориентацией на творчество;
- ✓ стремлением к совершенствованию профессионально важных качеств.

10 – 11 классы – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание уделено формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования, профессиональной подготовки и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Срок реализации образовательной программы 2 учебных года.

Формы обучения – очная.

Программа предполагает обучение в очно-заочном формате, в случае необходимости изменения форм обучения, занятия могут проводиться в дистанционном формате с

применением компьютерных технологий. Для занятий по дистанционному обучению учащемуся необходимо иметь персональный компьютер с выходом в Интернет.

В процессе обучения используются различные формы организации дистанционных занятий: чат – занятия (с использованием мессенджеров), веб – занятия (дистанционные уроки), рассылка ссылок на учебно-методические материалы.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (45 мин.) с перерывом 10 минут в очном формате;

2 раза в неделю по 2 часа (30 мин.) с перерывом 20 минут с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Объем программы: 288 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Формы и методы работы с учащимися: учебное занятие; самостоятельная работа; групповые занятия.

Групповые занятия с обучающимися одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являются основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Наполняемость группы: до 15 человек

Цель программы - способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества;
- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью.
- стимулирование познавательной активности обучающихся посредством включения их в различные виды проектной деятельности.
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и «надпрофессиональных» навыков с целью комплексного подхода к осуществлению процесса профсамореализации.

Учебный план на 2022-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Портфолио успешной личности	72	34	38	Видео-эссе
2.	Модуль 2. Психологическая подготовка к экзаменам	72	41	31	Творческое эссе
3.	Модуль 3. Профессиональная ориентация	72	33	39	тест
4.	Модуль 4. Профессиональное самоопределение и карьера.	72	27	45	проект
	Итого:	288	135	153	

Рабочая программа

Модуль 1. Портфолио успешной личности, 72 ч

Модуль направлен на содействие личностному росту старшеклассников: обучает эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях; раскрывает внутренний потенциал подростков; формирует жизненные навыки, необходимые выпускнику в будущей карьере; поддерживает учебные цели и стремление старшеклассника к самосовершенствованию и умению постоянно учиться новому.

Теория 34 ч.:

Основные понятия:

- Мотивы и потребности. Пирамида А. Маслоу. Иерархия потребностей.
- Мотивы выбора профессии: внутренние мотивы, внешние мотивы.
- Поведение человека. Мотивационная сфера человека. Учебная мотивация
- Ошибки при выборе профессии. Стратегия выбора профессии
- Профессиональная деятельность. Профессия, специальность, должность
- Классификация профессий по Е.А. Климову: цель труда, орудия труда, условия труда.
- Исполнительский и творческий класс профессий
- Классификация профессий по Н.С. Пряжникову
- Система профессиональной подготовки кадров.
- Современный рынок труда глазами прошлого. Современный рынок труда глазами будущего. Тенденции изменения рынка труда. 10 трендов на рынке труда
- Портрет современного специалиста
- Карьерная грамотность. Развитие карьерной грамотности
- Несовершеннолетний работник.
- Стажировки для школьников. Летние и предметные школы.
- Организация рабочего места. Классификация рабочих мест. Требования к рабочему месту. Ответственность работодателя
- Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда
- Оплата труда работников. Система оплаты труда
- Культура труда и профессиональная этика. Содержание культуры труда.

Умение организовывать свое рабочее место
Умение определять эффективность трудовой деятельности. Обеспечение охраны труда и техники безопасности

Профессиональная этика. Основные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Основные нормы принципы профессиональной этики

Профессиональная карьера. Виды карьеры. Направления реализации карьеры. Этапы карьеры.

Практика 38 ч.

Личностное портфолио № 1 «Что такое успех?»

Определение мотивации» методика Головахи.

Тест-опросник «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина.

Упражнения «Шкатулка», «Ответы за другого»

Тест Р.В. Овчарова, тест С.С. Гришпун

Карточная игра «Формула ценностей» Н.С. Пряжников

Профориентационная игра «Перспектива» М.Р. Битянова

Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место)

Упражнения: «Число», пальчиковая разминка, дыхательная разминка «5 друзей», «Связанные одной целью»

Упражнения: «Узел», План «Города мечты»

Карточная методика «Кто? Что? Где? Н.С. Пряжников

Упражнения: «Стакан с подвохом», «Рекламный ролик»

Упражнения: «Следопыт», «Крокодил»

Упражнения: «Бабушка», «Групповое ожерелье»

Упражнения: «Доверься интуиции», «Завяжем узелки»

Упражнения: «Тарелка с водой», «Цветок единения»

Упражнения: «Три зеркала», «Путешествие по листу».

Упражнения: «Вор в темноте», «История в темноте».

Упражнения: «Угадай кто?», «Рисуем вслепую»

Упражнения: «Предмет находит меня», «Достаем приз»

Упражнения: «Волк и семеро козлят», «Великий Макарон»

Упражнения: «Минное поле», «Собери фразу»

Профориентационные игры Н.С. Пряжников

Упражнения: «Сочинение», «Большое фото»

Упражнение «Профессиональная мечта»

Видео-эссе «Мой путь к профессии»

Модуль 2. Психологическая подготовка к экзаменам, 72 ч

Модуль направлен на повышение эффективности подготовки к экзаменам; понимание психологических основ сдачи экзамена; освоение техник саморегуляции; формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов; повышение сопротивляемости стрессу; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Теория 41 ч.:

Основные понятия:

Экзамен. Состояния психического напряжения. Экзаменационный стресс

Признаки стресса: физические, эмоциональные, поведенческие

Рекомендации по преодолению стресса
Эустресс. Дистресс. Факторы стресса. Реакция «бей или беги»
Стрессоры, на которые мы можем и должны влиять
Стрессоры, которые нам неподвластны
Стрессоры, которые мы сами превращаем в проблемы
Способы преодоления стресса. Рефрейминг
Гормоны стресса: Адреналин. Норадреналин
Гормоны счастья: Дофамин. Серотонин. Эндорфин. Окситоцин
Процессуальная подготовка к экзаменам
Процессуальные трудности. Поведение во время экзамена
Когнитивная подготовка к экзаменам. Память. «Методы активного запоминания
Метод ключевых слов. Метод повторения И. А. Корсакова
Коды. Вербальный код. Визуальный код. Кодирование информации по зрительному
сходству
Подготовка физической формы. Режим дня. Условия поддержания
работоспособности. Планирование.
Антистрессовое питание. Рациональное питание
Преодоление личностных трудностей. Проблема выбора. Установки как препятствия
Ответственность за свои решения.
Самопознание. Личностные качества человека. Самооценка. Самоконтроль.
Самообладание
Поведение в конфликте.
Практика 31 ч.
Тест определение стрессоустойчивости. Тест в рисунках
Упражнение «Стряхни
Техника по преодолению страха "Волшебная надпись"
Упражнение «Мышечная релаксация», «Мысленная картина»
Упражнение «Продолжи мысль»
Рисунок «Я до экзамена», «Я после экзамена» (ассоциации) мелкими на полу
Рисунки на тему «Мои страхи перед экзаменами»
Упражнение «Техника волка»
Техника «Мой путь к цели», «Дождь в джунглях»
Упражнение «Мне нравится в тебе»
Карточки «Значение цвета» Задание рисунок «Символ экзамена».
Задание «Моя учебная неделя», «Организованность», «Ставлю цель», упражнение
Притча
Тест «Каналы восприятия». Задание «Культура речи»
Тест «Сова или жаворонок», упражнение «Маятник»
Упражнение «Ковер», Притча «О трудностях»
Притча «Шалаш», Упражнение «В детстве я хотел быть...»
Упражнение «Продолжите фразы...», «Передай мяч, не используя ладони»
Задание «Лилипуты и великаны», упражнение «Диалог со своим мозгом»
Игра «Путешествие в горы»
Тест «Семь «Я» человека»
Задание «Уверенность в себе», упражнение «Я рад, что ты пришел, потому что...»

Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности», Упражнение «Я – тот, кто...»
Задание «Соблюдаю ли я правила поведения?»; «Я и Другой»
Задание АНКЕТА «Добрый ли ты человек?»
Упражнение «Шаги к успеху», «Мой герб», «Найди свою звезду»
Упражнение «Письмо из будущего»

Модуль 3. Профессиональная ориентация, 72 ч

Модуль готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, формирует знания о ведущих познавательных процессах, тренирует внимание, память, мышление, активизирует творческую деятельность и развивает творческие способности.

Теория 33 ч.:

Основные понятия:

Сущность профессионального самоопределения.
Структура личности
Профессиональная деятельность
Система профессиональной подготовки кадров
Профессия, специальность, должность. Классификация профессий по Е.А. Климову
Профессиональная пригодность
Профессиональные интересы и склонности
Ощущения. Свойства ощущений
Восприятие. Виды и свойства
Внимание. Виды внимания. Свойства внимания
Память. Этапы памяти. Виды памяти. Типы памяти
Мышление. Логические связи. Виды мышления
Левое и правое полушария мозга
Воображение. Виды воображения. Приемы создания образов воображения
Эмоциональный интеллект
Методы решения творческих задач
Логические и эвристические методы
Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки
Метод контрольных вопросов. Синектика
Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ
Метод фокальных объектов
Метод гирлянд случайностей и ассоциаций

Практика 39 ч.

Практическое занятие по изучению профессионального типа
Практическое занятие по определению профинтересов и склонностей
Практикум "Личностное портфолио"
Практическая работа по изучению особенностей ощущений
Практическая работа по изучению особенностей восприятия.
Практическая работа по изучению свойств внимания.
Практическая работа по изучению особенностей памяти.
Практическая работа по изучению особенностей мышления.
Тренинг мыслительных процессов
Полушария мозга. Практика
Решение задач с помощью логических и эвристических методов
Решение задач методом мозговой атаки.

Решение задач методом контрольных вопросов.

Решение задач методом морфологического анализа и функционально-стоимостного анализа

Решение задач методом фокальных объектов.

Решение задач методом гирлянд случайностей и ассоциаций

Промежуточная аттестация

Модуль 4. Профессиональное самоопределение и карьера, 72 ч

Модуль готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, развивает качества личности на основе нравственных ценностей, повышает самоорганизованность, целеустремленность, раскрывает индивидуальные способности детей, способствует проявлению самостоятельности и приобретению навыков бесконфликтного взаимодействия с людьми.

Теория 27 ч.:

Основные понятия:

Свойства нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность.

Темперамент. Типы темперамента

Характер. Структура характера

Самооценка. Формирование самооценки. Уровень притязаний

Мотивация. Мотивационная сфера человека.

Общение. Понятие и виды. Техника и приёмы

Группы и коллективы. Официальные и неофициальные группы.

Руководство и лидерство. Стиль руководства

Природа лидерства. Типология лидеров. Личность лидера

Стадии развития коллектива

Конфликт. Виды конфликтов

Конфликт и типы людей.

Определение проблемы конфликта.

Преобразование проблемы в стимул положительных перемен.

Формирование собственной точки зрения на конфликт.

Способы разрешения конфликтов.

Выбор способа разрешения конфликта.

Альтернативы в разрешении конфликта.

Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов

Профессиональная деятельность: нормирование и оплата труда, культура труда; профессиональная этика

Рынок труда и профессий. Профессиональная карьера

Безработица. Виды, причины возникновения

Работа будущего. Организация рабочего места

Профессиональное резюме

Практика 45 ч.

Практическая работа по изучению свойств нс.

Практическая работа по изучению типов темперамента.

Практическая работа по изучению характера.

Практическая работа по изучению самооценки и уровня притязаний.

Практическая работа по изучению мотивационной сферы человека.

Практикум "Личностное портфолио".

Практическая работа по теме «Общение».

Решение практических задач на определение проблемы конфликта.
 Решение практических задач на преобразование проблемы в стимул положительных перемен.
 Решение практических задач на формирование собственной точки зрения на конфликт
 Решение практических задач на выбор способа разрешения конфликтов.
 Составление профессионального резюме. Самопрезентация резюме
 Построение личного профессионального проекта.

Модуль 1. Профессиональная ориентация

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Личностное портфолио № 1 «Что такое успех?»	1	Практикум	
2.		Личностное портфолио № 1 «Что такое успех?»	1	Практикум	
3.		Мотивы и потребности. Определение мотивации» методика Головахи	1	Учебно-тренировочное	
4.		Пирамида А. Маслоу.	1	Учебно-тренировочное	
5.		Тест-опросник «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина.	1	Практикум	
6.		Иерархия потребностей.	1	Учебно-тренировочное	
7.		Упражнения «Шкатулка», «Ответы за другого»	1	Практикум	
8.		Мотивы выбора профессии: внутренние мотивы, внешние мотивы.	1	Учебно-тренировочное	тест
9.		Тест Р.В. Овчарова, тест С.С. Гришпун	1	Практикум	
10.		Поведение человека. Мотивационная сфера человека.	1	Учебно-тренировочное	
11.		Учебная мотивация	1	Учебно-тренировочное	
12.		Карточная игра «Формула ценностей» Н.С. Пряжников	1	Практикум	
13.		Ошибки при выборе профессии	1	Учебно-тренировочное	
14.		Профориентационная игра «Перспектива» М.Р. Битянова	1	Практикум	
15.		Стратегия выбора профессии	1	Учебно-тренировочное	
16.		Профориентационная игра «Перспектива» М.Р. Битянова	1	Практикум	
17.		Профессиональная деятельность Профессия, специальность, должность.	1	Учебно-тренировочное	
18.		Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место)	1	Практикум	
19.		Классификация профессий по Е.А. Климову: цель труда, орудия труда, условия труда. Исполнительский и творческий класс профессий	1	Учебно-тренировочное	тест

20.		Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место)	1	Практикум	
21.		Классификация профессий по Н.С. Пряжникову	1	Учебно-тренировочное	
22.		Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место)	1	Практикум	
23.		Система профессиональной подготовки кадров	1	Учебно-тренировочное	
24.		Упражнения: «Число», пальчиковая разминка, дыхательная разминка «5 друзей», «Связанные одной целью»	1	Практикум	
25.		Современный рынок труда глазами прошлого	1	Учебно-тренировочное	
26.		Упражнения: «Узел», План «Города мечты»	1	Практикум	
27.		Современный рынок труда глазами будущего. Тенденции изменения рынка труда	1	Учебно-тренировочное	
28.		Карточная методика «Кто? Что? Где?» Н.С. Пряжников	1	Практикум	
29.		10 трендов на рынке труда	1	Учебно-тренировочное	
30.		Карточная методика «Кто? Что? Где?» Н.С. Пряжников	1	Практикум	
31.		Портрет современного специалиста	1	Учебно-тренировочное	
32.		Карьерная грамотность. Развитие карьерной грамотности	1	Учебно-тренировочное	
33.		Упражнения: «Стакан с подвохом», «Рекламный ролик»	1	Практикум	
34.		Несовершеннолетний работник	1	Учебно-тренировочное	
35.		Упражнения: «Следопыт», «Крокодил»	1	Практикум	
36.		Стажировки для школьников. Летние и предметные школы.	1	Учебно-тренировочное	
37.		Упражнения: «Бабушка», «Групповое ожерелье»	1	Практикум	
38.		Организация рабочего места.	1	Учебно-тренировочное	
39.		Упражнения: «Доверься интуиции», «Завяжем узелки»	1	Практикум	
40.		Классификация рабочих мест	1	Учебно-тренировочное	
41.		Упражнения «Тарелка с водой», «Цветок единения»	1	Практикум	
42.		Требования к рабочему месту	1	Учебно-тренировочное	
43.		Упражнения: «Три зеркала», «Путешествие по листу».	1	Практикум	
44.		Ответственность работодателя. Выявление уровня организованности	1	Учебно-тренировочное	

45.		Упражнения: «Вор в темноте», «История в темноте»	1	Практикум	
46.		Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда	1	Учебно-тренировочное	
47.		Упражнения: «Угадай кто?», «Рисуем вслепую»	1	Практикум	
48.		Оплата труда работников. Система оплаты труда	1	Учебно-тренировочное	
49.		Упражнения: «Предмет находит меня», «Достаем приз»	1	Практикум	
50.		Культура труда и профессиональная этика. Содержание культуры труда.	1	Учебно-тренировочное	
51.		Упражнения: «Волк и семеро козлят», «Великий Макарон»	1	Практикум	
52.		Умение организовывать свое рабочее место	1	Учебно-тренировочное	
53.		Упражнения: «Минное поле», «Собери фразу»	1	Практикум	
54.		Умение определять эффективность трудовой деятельности. Обеспечение охраны труда и техники безопасности	1	Учебно-тренировочное	
55.		Профорientационные игры Н.С. Пряжников	1	Практикум	тест
56.		Профессиональная этика. Основные принципы профессиональной этики	1	Учебно-тренировочное	
57.		Профорientационные игры Н.С. Пряжников	1	Практикум	
58.		Виды профессиональной этики	1	Учебно-тренировочное	
59.		Профорientационные игры Н.С. Пряжников	1	Практикум	
60.		Основные нормы принципы профессиональной этики	1	Учебно-тренировочное	
61.		Решение задач	1	Практикум	
62.		Профессиональная карьера Виды карьеры.	1	Учебно-тренировочное	
63.		Упражнения: «Сочинение», «Большое фото»	1	Практикум	
64.		Направления реализации карьеры	1	Учебно-тренировочное	
65.		Профорientационные игры Н.С. Пряжников	1	Практикум	
66.		Этапы карьеры.	1	Учебно-тренировочное	тест
67.		Профорientационные игры Н.С. Пряжников	1	Практикум	
68.		Тест «Профессиональная карьера»	1	Практикум	
69.		Профорientационные игры Н.С. Пряжников	1	Практикум	
70.		Упражнение «Профессиональная мечта»	1	Практикум	
71.		Видео-эссе «Мой путь к профессии»	1	Практикум	Видео-эссе

72.		Видео-эссе «Мой путь к профессии»	1	Практикум	Видео-эссе
-----	--	-----------------------------------	---	-----------	------------

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Понятие мотивы и потребности. Иерархия потребностей.
- Стратегию выбора профессии
- Понятие профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность.
- Классификационные признаки профессий по Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову.
- Систему профессиональной подготовки кадров.
- Тенденции изменения рынка труда.
- Портрет современного специалиста
- Понятие карьерная грамотность. Развитие карьерной грамотности
- Права и обязанности несовершеннолетнего работника.
- Организация рабочего места. Требования к рабочему месту.
- Ответственность работодателя
- Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда
- Оплата труда работников. Система оплаты труда
- Культура труда и профессиональная этика. Содержание культуры труда.
- Профессиональная карьера. Виды карьеры. Направления реализации карьеры.

Этапы карьеры

Обучающиеся должны уметь:

- Определять внутренние и внешние мотивы выбора профессии;
- Избегать ошибок при выборе профессии;
- Ориентироваться в системе профессиональной подготовки кадров;
- Анализировать информацию о рынке образовательных услуг;
- Развивать функциональную и карьерную грамотность;
- Использовать различные цифровые каналы для поиска подработки, стажировки;
- Уметь организовывать свое рабочее место
- Уметь определять эффективность трудовой деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- Расширения границ самовосприятия;

- Пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Выбора профессиональной сферы деятельности.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Модуль 2. Психологическая подготовка к экзаменам

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
------------------	-----------------------------	--	---------------------	----------------------	-----------------------

1.		Экзамен. Состояния психического напряжения	1	Учебно-тренировочное	
2.		Экзаменационный стресс	1	Учебно-тренировочное	
3.		Признаки стресса: физические, эмоциональные, поведенческие	1	Учебно-тренировочное	
4.		Тест определение стрессоустойчивости. Тест в рисунках	1	Практикум	
5.		Рекомендации по преодолению стресса	1	Учебно-тренировочное	
6.		Упражнение «Страхни»	1	Практикум	
7.		Эустресс. Дистресс. Факторы стресса	1	Учебно-тренировочное	
8.		Реакция «бей или беги»	1	Учебно-тренировочное	
9.		Стрессоры, на которые мы можем и должны влиять	1	Учебно-тренировочное	
10.		Стрессоры, которые нам неподвластны	1	Учебно-тренировочное	
11.		Стрессоры, которые мы сами превращаем в проблемы	1	Учебно-тренировочное	
12.		Техника по преодолению страха "Волшебная надпись" Упражнение «Мышечная релаксация»	1	Практикум	
13.		Способы преодоления стресса	1	Учебно-тренировочное	
14.		Упражнение «Мысленная картина»	1	Практикум	
15.		Рефрейминг	1	Учебно-тренировочное	
16.		Упражнение «Продолжи мысль»	1	Практикум	
17.		Рисунок «Я до экзамена», «Я после экзамена» (ассоциации) мелками на полу	1	Практикум	
18.		Гормоны стресса	1	Учебно-тренировочное	
19.		Адреналин	1	Учебно-тренировочное	
20.		Рисунки на тему «Мои страхи перед экзаменами»	1	Практикум	
21.		Норадреналин	1	Учебно-тренировочное	
22.		Упражнение «Техника волка»	1	Практикум	
23.		Гормоны счастья	1	Учебно-тренировочное	
24.		Дофамин	1	Учебно-тренировочное	
25.		Техника «Мой путь к цели»	1	Практикум	
26.		Серотонин	1	Учебно-тренировочное	
27.		Эндорфин	1	Учебно-тренировочное	
28.		Техника «Дождь в джунглях»	1	Практикум	
29.		Окситоцин	1	Учебно-тренировочное	тест
30.		Упражнение «Мне нравится в тебе»	1	Практикум	
31.		Процессуальная подготовка к	1	Учебно-	

		экзаменам		тренировочное	
32.		Карточки «Значение цвета» Задание рисунков «Символ экзамена».	1	Практикум	
33.		Процессуальные трудности. Поведение во время экзамена	1	Учебно-тренировочное	
34.		Приемы волевой мобилизации и приемы самообладания.	1	Учебно-тренировочное	
35.		Задание «Моя учебная неделя» Задание « Организованность» Задание «Ставлю цель»	1	Практикум	
36.		Когнитивная подготовка к экзаменам	1	Учебно-тренировочное	
37.		Память. «Методы активного запоминания	1	Учебно-тренировочное	
38.		Метод ключевых слов	1	Учебно-тренировочное	
39.		Упражнение Притча	1	Практикум	
40.		Метод повторения И. А. Корсакова	1	Учебно-тренировочное	
41.		Коды. Вербальный код. Визуальный код. Кодирование информации по зрительному сходству	1	Учебно-тренировочное	
42.		Тест «Каналы восприятия». Задание «Культура речи»	1	Практикум	тест
43.		Подготовка физической формы	1	Учебно-тренировочное	
44.		Режим дня. Условия поддержания работоспособности. Планирование.	1	Учебно-тренировочное	
45.		Тест «Сова или жаворонок»	1	Практикум	
46.		Упражнение «Маятник» Упражнение «Ковер»	1	Практикум	
47.		Антистрессовое питание	1	Учебно-тренировочное	
48.		Рациональное питание	1	Учебно-тренировочное	тест
49.		Преодоление личностных трудностей	1	Учебно-тренировочное	
50.		Притча «О трудностях» Притча «Шалаш»	1	Практикум	
51.		Упражнение «В детстве я хотел быть...» Упражнение «Продолжите фразы....»	1	Практикум	
52.		Проблема выбора	1	Учебно-тренировочное	
53.		Установки как препятствия	1	Учебно-тренировочное	
54.		Ответственность за свои решения	1	Учебно-тренировочное	
55.		Упражнение «Передай мяч, не используя ладони» Задание «Лилипуты и великаны»	1	Практикум	
56.		Упражнение «Диалог со своим мозгом»	1	Практикум	
57.		Игра «Путешествие в горы»	1	Практикум	

58.		Самопознание	1	Учебно-тренировочное	
59.		Тест «Семь «Я» человека»	1	Практикум	
60.		Личностные качества человека	1	Учебно-тренировочное	
61.		Самооценка	1	Учебно-тренировочное	
62.		Задание «Уверенность в себе» Упражнение «Я рад, что ты пришел, потому что...»	1	Практикум	
63.		Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности» Упражнение «Я – тот, кто...»	1	Практикум	
64.		Самоконтроль	1	Учебно-тренировочное	
65.		Задание «Соблюдаю ли я правила поведения?»; «Я и Другой»	1	Практикум	
66.		Задание АНКЕТА «Добрый ли ты человек?»	1	Практикум	
67.		Самообладание	1	Учебно-тренировочное	
68.		Поведение в конфликте	1	Учебно-тренировочное	
69.		Упражнение «Шаги к успеху» Упражнение «Мой герб»	1	Практикум	
70.		Упражнение «Найди свою звезду»	1	Практикум	тест
71.		Творческое эссе «Письмо из будущего»	1	Практикум	Творческое эссе
72.		Творческое эссе «Письмо из будущего»	1	Практикум	Творческое эссе

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Состояния психического напряжения. Понятие экзаменационный стресс
- Признаки стресса: физические, эмоциональные, поведенческие
- Понятия эустресс, дистресс. Факторы стресса.
- Понятие рефрейминг
- Гормоны стресса: Адреналин. Норадреналин
- Гормоны счастья: Дофамин. Серотонин. Эндорфин. Окситоцин
- Процессуальная подготовка к экзаменам
- Когнитивная подготовка к экзаменам.
- Подготовка физической формы. Условия поддержания работоспособности.
- Антистрессовое питание. Рациональное питание
- Преодоление личностных трудностей. Проблема выбора.

- Самопознание. Личностные качества человека. Самооценка. Самоконтроль. Самообладание

- Поведение в конфликте.

Обучающиеся должны уметь:

- Применять на практике техники по преодолению стресса.
- Различать стрессоры, которые мы сами превращаем в проблемы, стрессоры, которые нам неподвластны, стрессоры, на которые мы можем и должны влиять;
- Проработать процессуальные трудности и поведение во время экзамена;
- Применять при подготовке к экзаменам методы активного запоминания: метод ключевых слов, метод повторения И. А. Корсакова;
- Применять при подготовке к экзаменам способы кодирования информации: вербальный код, визуальный код, кодирование информации по зрительному сходству;
- Поддерживать работоспособность через укрепление физического здоровья, рационального питания;
- Анализировать личные внутренние ресурсы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Формирования адекватного реалистичного мнения об экзамене;
- Формулирования индивидуальной цели сдачи экзамена;
- Использования индивидуальной стратегии деятельности на экзамене;
- Самостоятельного применения навыков по преодолению экзаменационного стресса;
- Знакомства с процедурой экзамена, навыков работы с тестовыми материалами;
- Умения устанавливать контакты в незнакомой обстановке с незнакомыми людьми;
- Владения способами управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация)
- Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене;
- Формирования правильного, адекватного и творческого отношения к конфликтам;
- Формирования знания о психологии личности;
- Повышения уровня психологической компетенции.

В целом программа направлена на содействие обучающимся в самореализации себя как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики средних и старших классов.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Модуль 3. Профессиональная ориентация

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Сущность профессионального самоопределения. Лекция	1	Учебно-трениров.	
2.		Структура личности. Самопознание и	1	Учебно-	

		самооценка как условие успешного функционирования личности в социально-технологической среде. Комбинированное занятие		трениров.	
3.		Профессиональная деятельность. Комбинированное занятие	1	Учебное	
4.		Профессия, специальность, должность. Классификация профессий по Е.А. Климову: предмет труда. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
5.		Практическое занятие по изучению профессионального типа	1	практикум	
6.		Классификация профессий по Е.А. Климову: цель труда, орудия труда, условия труда. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
7.		Практическое занятие по изучению профессионального типа	1	практикум	
8.		Классификация профессий по Е.А. Климову: исполнительский и творческий класс профессий	1	Учебно-трениров.	
9.		Практическое занятие по изучению профессионального типа	1	практикум	тест
10.		Система профессиональной подготовки кадров. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
11.		Система профессиональной подготовки кадров. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
12.		Профессиональная пригодность. Комбинированное занятие	1	Учебное	
13.		Практическое занятие	1	практикум	
14.		Профессиональные интересы и склонности. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
15.		Практическое занятие по определению профинтересов и склонностей	1	практикум	
16.		Практикум "Личностное портфолио 1"	1	Тренировочные упражнения	
17.		Практикум "Личностное портфолио 1"	1	Тренировочные упражнения	
18.		Ощущения. Свойства ощущений. Комбинированное занятие	1	учебное	
19.		Ощущения. Измерение и изменение ощущений. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
20.		Практическая работа по изучению особенностей ощущений	1	практикум	
21.		Восприятие. Виды и свойства. Комбинированное занятие	1	Учебное	

22.		Практическая работа по изучению особенностей восприятия.	1	практикум	
23.		Практическая работа по изучению особенностей восприятия.	1	практикум	тест
24.		Внимание. Виды внимания. Комбинированное занятие	1	Учебное	
25.		Практическая работа по изучению свойств внимания.	1	практикум	
26.		Внимание. Свойства внимания Комбинированное занятие	1	Учебное	
27.		Практическая работа по изучению свойств внимания.	1	практикум	
28.		Внимание. Свойства внимания Комбинированное занятие	1	Учебное	
29.		Практическая работа по изучению свойств внимания.	1	практикум	тест
30.		Память. Типы памяти. Комбинированное занятие	1	Учебное	
31.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	практикум	
32.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	практикум	
33.		Память. Виды памяти. Комбинированное занятие	1	Учебное	
34.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	практикум	
35.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	практикум	
36.		Память. Этапы памяти. Комбинированное занятие	1	Учебное	
37.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	практикум	
38.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	практикум	тест
39.		Мышление. Логические связи. Комбинированное занятие	1	Учебное	
40.		Практическая работа по изучению особенностей мышления.	1	практикум	
41.		Практическая работа по изучению особенностей мышления.	1	практикум	
42.		Мышление. Виды мышления. Комбинированное занятие	1	Учебное	
43.		Практическая работа по изучению особенностей мышления.	1	практикум	
44.		Практическая работа по изучению особенностей мышления.	1	практикум	
45.		Тренинг мыслительных процессов	1	практикум	
46.		Тренинг мыслительных процессов	1	практикум	
47.		Тренинг мыслительных процессов	1	практикум	тест
48.		Левое и правое полушария мозга. Функции левого полушария	1	Учебное	

49.		Полушария мозга. Практика	1	практикум	
50.		Левое и правое полушария мозга. Функции правого полушария	1	Учебное	
51.		Полушария мозга. Практика	1	практикум	
52.		Воображение. Виды воображения. Приемы создания образов воображения	1	Учебное	
53.		Тренировочные упражнения	1	практикум	
54.		Тренировочные упражнения	1	практикум	
55.		Эмоциональный интеллект. Эмоции и чувства	1	Учебное	
56.		Тренировочные упражнения	1	практикум	
57.		Эмоциональная компетентность. Стратегии развития EQ	1	Учебное	
58.		Тренировочные упражнения	1	практикум	
59.		Методы решения творческих задач Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности	1	Учебное	
60.		Решение задач	1	практикум	
61.		Логические и эвристические методы решения задач	1	Учебное	
62.		Решение задач	1	практикум	
63.		Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки	1	Учебное	
64.		Решение задач	1	практикум	
65.		Метод контрольных вопросов. Синектика	1	Учебное	
66.		Решение задач	1	практикум	
67.		Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ	1	Учебное	
68.		Решение задач	1	практикум	
69.		Методы решения творческих задач. Метод фокальных объектов.	1	Учебное	
70.		Решение задач	1	практикум	
71.		Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	1	Учебное	
72.		Промежуточная аттестация	1	контрольное	тест

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Что такое профессиональная деятельность, её цели и функции, факторы успеха в профессиональной деятельности; понятие специальность, должность, профессия. Классификационные признаки профессий.
- Понятия: Профессиональные интересы и склонности.
- Понятия: Формула выбора профессии.

- Медицинские противопоказания при выборе профессии. ПВК
- Этапы профессионального становления, понятия «карьера», «мастерство», «компетентность», «должностной рост»; из чего складывается профессиональная подготовка.
- Отличия общего и профессионального образования, виды и формы профессионального образования.
- Классификацию познавательных процессов и их характеристику.
- Методы решения творческих задач

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- Избегать ошибок при выборе профессии;
- Ориентироваться в системе профессиональной подготовки кадров;
- Анализировать информацию о рынке образовательных услуг;
- Проектировать личный профессиональный план;
- Решать задачи на определение свойств ощущений, восприятия, внимания;
- Распределять виды памяти по преобладающему в процессах запоминания анализатору, по времени сохранения информации;
- Распределять виды мышления по форме, по характеру решаемых задач, по характеру протекания познавательных процессов, по степени новизны и оригинальности;
- Приводить примеры профессий, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям познавательных процессов;
- Находить эффективные алгоритмы решения нестандартных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- Расширения границ самовосприятия;
- Пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Выбора профессиональной сферы деятельности.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Модуль 4. Профессиональное самоопределение и карьера

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Свойства нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
2.		Практическая работа по изучению свойств нс.	1	практикум	
3.		Темперамент. Определение. Типы темперамента. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
4.		Практическая работа.	1	практикум	

5.		Характер. Определение, структура характера. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
6.		Практическая работа	1	практикум	
7.		Самооценка. Формирование самооценки. Уровень притязаний. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
8.		Практическая работа.	1	практикум	
9.		Мотивация. Понятие мотива и мотивации. Мотивационная сфера чел. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
10.		Социальный интеллект	1	Учебно-трениров.	тест
11.		Практическая работа.	1	практикум	
12.		Практикум "Личностное портфолио 2"	1	Тренировочные упражнения	
13.		Практикум "Личностное портфолио 2"	1	Тренировочные упражнения	
14.		Общение. Понятие и виды. Техника и приёмы. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
15.		Практическая работа по теме «Общение»	1	практикум	
16.		Официальные и неофициальные группы. Группы и коллективы. Состав неформальной малой группы. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
17.		Практическая работа.	1	практикум	
18.		Руководство и лидерство. Стиль руководства. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
19.		Природа лидерства. Типология лидеров. Личность лидера. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
20.		Практическое занятие	1	практикум	
21.		Стадии развития коллектива. Комбинированное занятие	1	Учебное	
22.		Практическая работа.	1	практикум	тест
23.		Практикум "Личностное портфолио 3"	1	Тренировочные упражнения	
24.		Практикум "Личностное портфолио 3"	1	Тренировочные упражнения	
25.		Общее понятие о конфликте. Виды конфликтов. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
26.		Решение практических задач	1	практикум	
27.		Решение практических задач	1	практикум	
28.		Конфликт и типы людей. Комбинированное занятие	1	Учебное	

29.		Решение практических задач	1	практикум	
30.		Определение проблемы конфликта. Комбинированное занятие	1	Учебное	
31.		Решение практических задач	1	практикум	
32.		Преобразование проблемы в стимул положительных перемен. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
33.		Решение практических задач	1	практикум	
34.		Формирование собственной точки зрения на конфликт. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
35.		Решение практических задач	1	практикум	
36.		Способы разрешения конфликтов. Комбинированное занятие	1	Учебное	
37.		Решение практических задач	1	практикум	
38.		Выбор способа разрешения конфликта. Комбинированное занятие	1	Учебное	
39.		Альтернативы в разрешении конфликта. Комбинированное занятие	1	учебное	
40.		Решение практических задач	1	практикум	
41.		Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	1	Учебно-трениров.	
42.		Практическая работа	1	практикум	тест
43.		Практикум "Личностное портфолио 4"	1	Тренировочные упражнения	
44.		Практикум "Личностное портфолио 4"	1	Тренировочные упражнения	
45.		Профессиональная деятельность: нормирование и оплата труда. Несовершеннолетний работник. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
46.		Профессиональная деятельность: культура труда; профессиональная этика. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
47.		Рынок труда и профессий. Профессиональная карьера. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
48.		Профессиональная карьера и ее виды. Комбинированное занятие	1	Учебное	
49.		Работа будущего. Организация рабочего места. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
50.		Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
51.		Профессиональное резюме. Требования к составлению. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	Резюме
52.		Самопрезентация резюме	1	Пр. работа	Резюме

53.		Построение профпроекта: Ключевые тренды профессионального мира.	1	Проблемное	Проект
54.		Построение профпроекта: Мотивы выбора профессии, актуальность профессии.	1	Проблемное	Проект
55.		Повторение темы «Профессиональные интересы и склонности»	1	Проблемное	Проект
56.		Построение профпроекта: Ключевые компетентности современного специалиста.	1	Проблемное	Проект
57.		Построение профпроекта: Профессиональные интересы, склонности (по результатам тестов)	1	Проблемное	Проект
58.		Построение профпроекта: профессиональные интересы, склонности (по результатам тестов)	1	Проблемное	Проект
59.		Повторение темы: классификация профессий по Е.А. Климову	1	Проблемное	Проект
60.		Построение профпроекта: психологический анализ профессии	1	Проблемное	Проект
61.		Построение профпроекта: психологический анализ профессии	1	Проблемное	Проект
62.		Повторение темы: классификация профессий по Е.А. Климову	1	Проблемное	Проект
63.		Построение профпроекта: Смысл своего будущего профессионального труда. Этапы достижения профессиональной цели	1	Проблемное	Проект
64.		Повторение темы: профессиональная профпригодность	1	Проблемное	Проект
65.		Построение профпроекта: внешние препятствия на пути к цели	1	Проблемное	Проект
66.		Повторение темы: медицинские противопоказания	1	Проблемное	Проект
67.		Построение профпроекта: внутренние возможности и недостатки	1	Проблемное	Проект
68.		Повторение темы: «Самопознание»	1	Проблемное	Проект
69.		Построение профпроекта: способы преодоления внешних и внутренних препятствий	1	Проблемное	Проект
70.		Построение профпроекта: профессиограмма профессии	1	Проблемное	Проект
71.		Построение профпроекта: запасные варианты выбора; начало практической реализации профплана	1	Проблемное	Проект
72.		Защита профессионального проекта	1	Пр. работа	Проект

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Понятия: Свойства нервной системы. Темперамент.
- Понятия: Характер. Самооценка. Уровень притязаний.
- Понятия мотив и мотивация.
- Общение. Виды. Техника и приёмы
- Группы и коллективы. Руководство и лидерство.
- Понятие конфликт. Виды конфликтов.
- Что такое профессиональная деятельность, нормирование и оплата труда. Несовершеннолетний работник.

- Понятия: Профессиональная карьера и ее виды
- Понимать какие этапы включает в себя проектная деятельность, как осуществляется пошаговое планирование.
- Проводить презентацию и защиту своего проекта, анализировать качество выполнения проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать понятия «Темперамент», «Характер»;
- Различать понятия мотив и мотивация;
- Определять референтную группу, различать понятия официальные и неофициальные группы;
- Определять состав малой группы и стиль руководства;
- Определять стадии развития группы;
- Анализировать мотивационные факторы выбора профессии;
- Использовать приёмы делового общения, способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Составлять профессиональное резюме;
- Проектировать личный профессиональный план;
- Проводить презентацию и защиту своего проекта, анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку;
- Проводить презентацию и защиту своего проекта с использованием в презентации технических средств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Формирования знания о психологии личности;
- Повышения уровня психологической компетенции;
- Формирования правильного, адекватного и творческого отношения к конфликтам;

- Конструктивного урегулирования конфликтов;
- Разрешения конфликта с позиции «выигрыш для всех»;
- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- Составления резюме и проведения самопрезентации;
- Планирования будущей профессиональной карьеры.

В целом программа направлена на освоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики средних и старших классов.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности

давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

2. Календарный учебный график на 2022-23 учебный год

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 15 сентября 2022 г.

- окончание учебного года 31 мая 2023 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2022 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
1 год	15.09.22-31.12.23	16 недель	10.01.23-31.05.23	20 недель	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы	36 недель

Условия реализации программы

Материально-техническая база МАУ ДО «Центр профориентационного развития» находится в соответствии с задачами по реализации программы, направленными на организацию и проведение районных профориентационных мероприятий.

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» оборудован консультационный кабинет по профориентации на 10 автоматизированных рабочих мест для профориентационного и психологического компьютерного тестирования учащихся. Также кабинет оборудован принтером и мультимедийным проектором с экраном. Кабинет профориентации укомплектован:

- компьютером с программным обеспечением для создания базы данных по обратившимся;
- компьютерами для диагностики;
- комплектами аудио-, видеотехники с материалами;
- справочниками по учреждениям образования города Нижнего Новгорода;

- профессиографическим материалом;
- районными методическими сборниками;
- медиатека.

Материально-техническое оснащение должно способствовать:

- созданию экранных презентаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
- размещению продуктов познавательной и проектной деятельности учащихся;
- проведению массовых мероприятий;
- ознакомлению учащихся с различными профессиональными направлениями;
- повышению мотивации учащихся к активному изучению различных профессий;
- развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- созданию методической базы.

3. Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация первого года обучения: тестирование, видео-эссе и творческое эссе. Итоговая работа видео-эссе «Мой путь к профессии», направлена на создание желаемого образа будущего, определения стратегий его достижения, оценку собственных достоинств и недостатков, путей их преодоления, наличием запасных вариантов. Итоговая работа творческое эссе «Письмо из будущего» определяет актуальные переживания в отношении экзамена; обращается к ресурсам социального окружения: родителям, педагогам, друзьям как участникам образовательного процесса; выявляет установки ближайшего окружения и своих собственные в отношении экзаменов; показывает более реальную картину действительности; дает возможность «увидеть» личные дополнительные ресурсы и соотнести собственное видение возможностей преодоления стрессовой ситуации с ожиданиями окружающих.

Текущий контроль и промежуточная аттестация второго года обучения: тестирование, создание личного профессионального проекта и проведение самопрезентации. Личный профессиональный проект создаётся путём анализа индивидуального потенциала, психофизических особенностей, а также через достижение сбалансированности между профессиональными интересами обучающихся и возможностями рынка труда.

Оценочные материалы

Объект диагностики	Показатели	Уровни	Используемые методики	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале обучения (прогностическое диагностирование)	<ul style="list-style-type: none">• Сформированность специальных знаний• Сформированность специальных умений• Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none">• Сформированность специальных знаний• Сформированность специальных умений• Умение пользоваться дидактическими материалами• Проявление творческих способностей• Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных	<ul style="list-style-type: none">• Психофизиологические характеристики	3-х балльная	Наблюдение	Отработка критериев

достижений учащихся (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Когнитивные характеристики • Эмоциональная сфера • Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности • Мотивационная сфера 	шкала	е	личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Подведение итогов учебного года
Степень удовлетворенности и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности учащихся мероприятиями • Степень стремления учащихся к активной подготовке мероприятий • Степень удовлетворенности учащихся занятиями 	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, тесты	Анализ, справка

Методические материалы (Методическое обеспечение)

№	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы учебных занятий	Формы контроля/ аттестации
1	Модуль 1. Портфолио успешной личности	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, 	<p>Форма обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная, - дистанционная. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - публичная защита, - проблемное задание, - самоконтроль в группе. <p>Приемы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной атмосферы, - создание ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные упражнения 	Видео-эссе

		- презентации, проекты.	успеха, - опора на эмоционально-волевую сферу учащихся, - использование дифференцированного и индивидуального подходов, - возможность каждого ученика видеть свое движение вперед, - педагогическое сотрудничество.		
2	Модуль 2. Психологическая подготовка к экзаменам	- Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, - презентации, проекты.	Педагогические технологии: - технология проблемного обучения, - технология развития критического мышления, - проектно-исследовательские технологии, - технологии диалогового взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные упражнения • проблемное пр. работа 	Творческое эссе
3	Модуль 3. Профессиональная ориентация	- Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, - презентации, проекты.	Форма обучения: - очная, - дистанционная. Методы обучения: - проектная деятельность, - публичная защита, - проблемное задание, - самоконтроль в группе. Приемы обучения: - создание благоприятной атмосферы, - создание ситуации успеха, - опора на эмоционально-волевую сферу учащихся,	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные упражнения 	Тест
4	Модуль 4. Профессиональное самоопределение и карьера	- Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, - презентации, проекты.	- использование дифференцированного и индивидуального подходов, - возможность каждого ученика видеть свое движение вперед, - педагогическое сотрудничество. Педагогические технологии: - технология проблемного обучения, - технология развития критического мышления, - проектно-	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные упражнения • проблемное пр. работа 	Проект

			исследовательские технологии, - технологии диалогового взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--

4. Список литературы

Для учителя

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками СПб.: 2004
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: 2004
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: 2000
4. Зеер Э.Ф. Профорientoлогия М.: 2006

5. Ковшечникова Т.В. Как разрешать конфликты: учебное пособие по разрешению конфликтов. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 1996
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой СПб.: Речь 2007
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, опросники, упражнения М.: 2005
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий СПб.:2004
9. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.: «ВАКО» 2008
10. Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 кл. А.В Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М.: 2006
12. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009

Каталоги профориентационных интернет-ресурсов

1. <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> -Профориентационные тесты он-лайн
2. <http://www.proforientator.ru/tests> -Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты"
3. <http://www.e-executive.ru/professions/> -Сайт «Е –executive» Справочник профессий
4. <http://azps.ru/porientation/indexpg.html> -Профессиограммы
5. <http://metodkabi.net.ru/> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur> -Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной
6. <http://azps.ru/tests/indexpf.html> -Сайт « А.Я. Психология» Профориентационные тесты
7. <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stypе=www> -Яндекс - профориентационные игры
8. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> -Программа предпрофильной подготовки Г.Резапкиной
9. <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>; <http://prevolio.com/tests/test-klimova> -Тест Е.А. Климова
10. <http://школа-профориентация.рф> – Школа профориентации
11. http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html — Мое образование: профориентация школьников

12. <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> — Ваш психолог: профориентация старшеклассников
13. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> — Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники
14. <http://azps.ru/porientation/index.html> — Материалы по профориентации.
15. <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> - Полный справочник профессий
16. http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm - Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения. На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.

Для учащихся

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации СПб.: Речь 2006
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова; под ред. Т.В.Черниковой – М.: Глобус, 2008

Каталоги профориентационных интернет-ресурсов

1. <http://www.profvibor.ru/> — электронный музей профессий
2. <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий
3. <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist> - Информационный Портал Abituru.Ru. Полный список сайтов вузов России с комментариями.
4. http://www.become.ru/special_education- BECOME.RU (среднее профессиональное образование). Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту
5. http://www.become.ru/higher_education - BECOME.RU (высшее образование). Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.
6. <http://edunews.ru/> - Всё для поступающих. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.
7. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - Справочник вузов России для поступающих.
8. <http://www.5ballov.ru/universities> - Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.

9. <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>- Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов.
10. www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
11. www.profviBOR.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.
12. www.urs.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.
13. www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
14. www.ucheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.